



UNIVERSIDAD DE MONTEMORELOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN TECNOLOGÍA
EDUCATIVA

ALUMNA: LIC. MARIANA CAVAZOS RUIZ

MATRÍCULA: 1100406

MATERIA: TECNOLOGÍA EDUCATIVA

ACTIVIDAD: 5.02 ENSAYO PERSONAL

NOVIEMBRE DE 2024, MONTEMORELOS N.L

Introducción

Hoy en día, la educación se encuentra en un punto importante de cambio; la tecnología se ha convertido en una herramienta fundamental para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En un mundo cada vez más digitalizado, los docentes enfrentamos el desafío de adaptarnos a nuevas estrategias tecnológicas y metodologías que respondan a las demandas de una sociedad en constante cambio.

En este escrito, relato mis aprendizajes sobre la tecnología educativa y, por otro lado, algunas de mis preocupaciones sobre este cambio necesario en la enseñanza. Además, comparto algunos programas de código abierto que aprendí en clase y que pueden ser útiles para trabajar en escuelas públicas con recursos limitados.

Mi concepción de la tecnología educativa y su enseñanza

Al conocer tantas opciones tecnológicas, trabajar con ellas, explorar sus ventajas y desventajas, he aprendido mucho e imaginado cómo implementar cada una de estas con mis alumnos. Ahora puedo darme cuenta de que todos estos programas nos facilitan, como docentes, nuestras estrategias de enseñanza; además, preparamos a nuestros estudiantes de una manera diferente, creando escenarios más enriquecedores que se acercan a las nuevas modalidades de aprendizaje que nuestra sociedad actual requiere.

La tecnología educativa no solo implica introducir herramientas digitales, sino reimaginar completamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las nuevas tecnologías nos desafían a convertirnos en facilitadores del conocimiento, mientras que los estudiantes se transforman en protagonistas activos de su propio aprendizaje (Hutasuhut & Harahap, 2024; Slimi & Carballido, 2023).

Cada vez me es más complejo imaginar cómo será el futuro en la educación y me provoca un poco de miedo el no saber enfrentar las dificultades para enseñar adecuadamente a los alumnos. Los estudiantes que entran a nuestras aulas son distintos a los de épocas pasadas: tienen motivaciones diferentes, interactúan de manera distinta y poseen habilidades cognitivas diferentes a las que teníamos nosotros.

Además, la tecnología educativa permite desarrollar habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la colaboración digital, la creatividad y la resolución de problemas. Estas competencias se convierten en herramientas esenciales para la formación integral de los estudiantes en la sociedad contemporánea.

La sociedad de la información y del conocimiento dirige a la educación demandas distintas a las tradicionales, claramente relacionadas con el desarrollo de todos los ciudadanos en la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida (Pérez Gómez, 2012). Esta situación me lleva a analizar cómo implemento con mis alumnos estas tecnologías educativas y así transformar el sistema educativo. Sin embargo, por otro lado, me preocupa que generalmente en el ambiente en el cual trabajo la inclusión de estos recursos digitales es escasa; la brecha digital se relaciona con la desigualdad social. A pesar de estas desventajas que presentan la mayoría de las escuelas públicas de México, he aprendido en clase que existen programas gratuitos que pueden ayudar a todos los docentes a superar esta barrera y así podremos implementar estos recursos con los alumnos.

Algunos ejemplos de los programas gratuitos que aprendí en clase son: Google Workspace for Education (ofrece procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones y almacenamiento en la nube) y LibreOffice (procesador de texto, hoja de cálculo y presentaciones). Estas herramientas pueden utilizarse para fomentar la escritura en diversas áreas, como la narrativa, expositiva e informativa.

Los programas gratuitos representan una oportunidad única para democratizar el acceso a recursos tecnológicos educativos, permitiendo que escuelas públicas con recursos limitados puedan ofrecer experiencias de aprendizaje innovadoras y de calidad. Como docentes tenemos el compromiso de actualizarnos e implementar esta tecnología en el aula.

Conclusión

Antes de conocer las herramientas digitales, me parecía un desafío implementar recursos tecnológicos con mis alumnos. Mis conocimientos eran muy básicos y mi forma de dar clases no incluía estas tecnologías, era más tradicional.

Sin embargo, el proceso de aprendizaje y exploración durante este tiempo ha sido importante para mí. Ahora comprendo que la tecnología educativa no es simplemente un conjunto de herramientas, sino estrategias que nos permiten mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. He descubierto que estas tecnologías son medios para crear experiencias educativas más dinámicas, personalizadas e inclusivas para los alumnos.

El conocer y trabajar con gran variedad de herramientas me ha abierto una nueva visión de la forma en la cual puedo dar mis clases, ayudando a los estudiantes a ser partícipes de su propio aprendizaje. Estas herramientas me permitirán pasar de un aula tradicional a reinventar mi forma de enseñar. Me comprometo a seguir aprendiendo, explorando y adaptándome a cada herramienta tecnológica para innovar y estar de acuerdo con las nuevas generaciones de estudiantes.

Referencias

Hutasuhut, I. F., & Harahap, H. D. (2024). The Influence of Technology in the World of Education.

Edumaniora : Jurnal Pendidikan Dan Humaniora, 3(01), 14–20.

<https://doi.org/10.54209/edumaniora.v3i01.39>

Pérez Gómez, Á. I. (2012). Educarse en la era digital. *Morata*, 2012, 336.

<http://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital>

Slimi, Z., & Carballido, B. V. (2023). Systematic Review: AI's Impact on Higher Education - Learning, Teaching, and Career Opportunities. *TEM Journal*, 12(3), 1627–1637.

<https://doi.org/10.18421/TEM123-44>